

Дети начинают правильно использовать простые грамматические категории, появляются правильные окончания в словах. Эхолаличное повторение, когда ребенок повторяет то, что только что услышал, проявляется редко.

К 3-м годам - Ребенок с РАС: использование комбинации слов встречается редко. Может повторять фразы, эхолалии, но использование языка не «творческое». Большая часть детей использует речь, не осознавая смысла. Бедная интонация. Вместо речевой просьбы ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждёт, пока ему дадут желаемое.

Коррекцию речевых расстройств у детей с РАС следует начинать как можно раньше, так как требуется очень длительный период систематической работы целой команды специалистов.

**Удачи!
И до новых встреч!**



Информационный лист подготовлен логопедом отделения психолого-педагогической помощи ГБУ СО «ОРЦ» *И.В. Шариной*.

Оформлен методистом и специалистом по социальной работе информационно-методического ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» *Е.Ю. Кутузовой, М.А. Бузиловой*.

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 1 от 25.01.2017 года).



Министерство социального развития Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области
**«Областной реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями»**

**Информационно-методический
ресурсный центр** **ИМРЦ**

Информационный лист

Особенности речевого развития детей раннего возраста с РАС



Саратов

2017



ДОБРЫЙ ДЕНЬ,
ДРУЗЬЯ!!!

В логопедической работе нередко встречаются дети, которые не пользуются активной речью как средством общения.

В каждом конкретном случае причину патологического развития речи определяет логопед, опираясь как на результаты логопедического обследования, так и на результаты обследования ребенка врачом.

Если же врачебное обследование не показывает грубых нарушений речевого и слухового аппаратов, нет видимых предпосылок для недоразвития мыслительных процессов, но у ребенка замечены выраженные особенности речевой и эмоционально-волевой сферы, ему может быть поставлен диагноз *ранний детский аутизм (РДА)*.

У таких детей может быть нормальный слух или тяжелая степень тугоухости, их органы речи могут быть органически сильно повреждены или не иметь видимых патологий, интеллектуальный уровень их развития иногда бывает очень высоким, а порой — значительно снижен.

Как родители могут понять, что трудности ребенка в становлении речи — это проблема? И надо ли обратиться за помощью к

специалисту?

Приведем краткую характеристику речевого развития детей от 0 до 3-х лет при нормальном развитии речи и при расстройствах аутистического спектра (РАС).

Характеристика речевого развития детей раннего возраста.

2 мес. - Дети активно «гуляют», произносятся гласные звуки.

2 мес. – **Ребенок с РАС:** не «гулит», может издавать звуки, похожие на стоны.

6 мес. – Происходит формирование простой формы «диалога»: дети поворачиваются в сторону родителей, издаются гласные звуки, появляются согласные звуки.

6 мес. - **Ребенок с РАС:** преобладают крики, мычание или «стон». Мама не может по плачу понять желания ребенка, определить, что его беспокоит.

8 мес. – Дети различают интонации взрослых. Начинают «гулить» с различными интонациями, появляется интонация вопроса. Возникает интерес к повтору слогов: ба-ба-ба; ма-ма-ма. Дети начинают использовать указывающие жесты.

8 мес. - **Ребенок с РАС:** необычное «гуление» (визги, крики) или ребёнок молчит. Не имитирует жесты родителей, т.е. очень сложно, практически невозможно, разучить потешки «Сорока-белобока», «Гули-гули».

12 мес. – появляются первые слова.

Дети во время игры издаются гласные звуки; используют жесты и вокализацию для привлечения внимания, для просьб. К 18 месяцам словарный запас от 3-х до 50-ти слов. Появляются словосочетания из 2-х слов. Для детей допустимы частые эхолалии (повторение слова, фразы, вопроса, вслед за собеседником), а также перенесение значения слова (например, «папа» - это обращение ко всем мужчинам).

12-18 мес. - **Ребенок с РАС:** могут появиться первые слова, но часто они используются ребенком не по ситуации. Частый громкий крик, который продолжает оставаться трудным для интерпретации.

2 года – Появляется фраза из 3-5 слов; простые вопросы. Дети активно используют указательный жест. Называют себя по имени, но местоимения «Я» ещё не используют. Могут повторить короткое высказывание. Речь ребенка сфокусирована на том, что происходит в настоящее время («говорит о том, что видит»).

2 года - **Ребенок с РАС:** обычно словарный запас менее 15 слов. Слова появляются, затем исчезают. Жесты не развиваются, т.е. используются редко.

К 3-м годам - словарный запас достигает 100 слов. Дети задают много вопросов, главным образом для того, чтобы продолжить разговор.